



LICEO CLASSICO GABRIELE D'ANNUNZIO E ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 3

Giornata della Terra 2015

INSIEME TRAMITE IL PROGETTO "THE WALL"

Me l'hanno raccontato e l'ho dimenticato.

L'ho visto e l'ho capito.

L'ho fatto e ho imparato.

Confucio

Da anni, come **Scienza under 18 Pescara per l'Abruzzo** (siamo alla VII Edizione) ci stiamo impegnando e, con risultati molto positivi, a portare la comunicazione della scienza e quindi il **dialogo tra scienza e società nelle scuole** con l'intento di trasformare i banchi di scuola in laboratori in cui crescere e diventare tutor di pratiche «sensate» per gli adulti .

L'obiettivo di coinvolgere i ragazzi in attività al di fuori dell'aula, contando sulla possibilità di creare situazioni di arricchimento culturale e occasioni di approfondimenti, mantenendo una maggiore apertura verso realtà educative e comunicativamente vincenti, rappresenta una **Mission di Su18**

La **Giornata della Terra** (in inglese **Earth Day**), è il nome usato per indicare il giorno in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del pianeta Terra. Le nazioni Unite celebrano questa festa ogni anno **il 22 aprile**, un mese e due giorni dopo l'equinozio di primavera, Il 22 aprile del 1970, 20 milioni di cittadini americani, rispondendo ad un appello del senatore democratico Gaylord Nelson, si mobilitarono in una storica manifestazione a difesa del nostro pianeta. **Tutti, a prescindere dall'etnia, dal sesso, dal reddito, hanno diritto di vivere in un ambiente sano, equilibrato e sostenibile.** La Giornata della Terra si basa saldamente su questo principio.

La Giornata della Terra è divenuto un avvenimento educativo ed informativo. I gruppi ecologisti lo utilizzano come occasione per valutare le problematiche del pianeta: l'inquinamento di aria, acqua e suolo, la distruzione degli ecosistemi, le migliaia di piante e specie animali che scompaiono, e l'esaurimento delle risorse non rinnovabili. Si insiste in soluzioni che permettano di eliminare gli

effetti negativi delle attività dell'uomo; queste soluzioni includono il riciclo dei materiali, la conservazione delle risorse naturali come il petrolio e i gas fossili, il divieto di utilizzare prodotti chimici dannosi, la fine della distruzione di habitat fondamentali come i boschi umidi e la protezione delle specie minacciate.

Noi intendiamo pensare il 22 aprile, quest'anno, come una giornata dedicata soprattutto alla riflessione che "costruiamo" partendo dal fatto che non possa risolversi in un appuntamento occasionale retorico e celebrativo: di "Terra" non si può parlare in modo estemporaneo ed avulso da percorsi didattici, ma deve costituire parte integrante della vita quotidiana ed a scuola bisogna discuterne in maniera interdisciplinare.

Ecco, che quest'anno abbiamo deciso di promuovere questa giornata con le "Azioni del Buon Senso" verso il meraviglioso pianeta che chiamiamo casa e che ha bisogno di azioni concrete per andare avanti.

Un insieme di atti che ognuno di noi può compiere quotidianamente per dimostrare il proprio amore per la natura e per il Pianeta che lo ospita. Con l'impegno dimostreremo che cambiare è possibile ed è possibile proprio partendo dai banchi di scuola nel rispetto della Terra con tutto quello che ci sta sopra.

Ogni persona che fa la sua parte per risolvere il problema è anche un volto del cambiamento. Insieme, mostreremo il potere collettivo degli individui che agiscono insieme in tutto il mondo. In questo modo, speriamo di ispirare anche "chi non ci aveva pensato" ad agire e noi stessi a raddoppiare i nostri sforzi nella lotta per la salvezza della nostra terra.

Scienza under 18 Pescara per L'Abruzzo, volendosi identificare come un polo di fermento culturale in relazione alla città prosegue il suo percorso di scelte creative lavorando sulla comunicazione della scienza in collaborazione con associazioni con la finalità di tenere al primo posto la sostenibilità ambientale. **Bisogna iniziare dai banchi di scuola e trasformarli in laboratori in cui i giovani crescono e diventano tutor di buone pratiche per gli adulti.**

A tale scopo, in questo anno scolastico 2014/2015, ci siamo avvalsi di una importante impulso fortemente voluto dall'Assessora Dott.ssa M. Sclocco – Regione Abruzzo, che con P.O. F.S.E. Abruzzo 2007-2013 (Obiettivo Competitività Regionale e Occupazione - Asse 4 - Capitale Umano) ha promosso il PROGETTO SPECIALE "Scuole aperte e inclusive". La candidatura presentata, con il Progetto "THE WALL" dal LICEO CLASSICO "G.D'ANNUNZIO" e ISTITUTO COMPRENSIVO 3^A di Pescara ha ottenuto un lusinghiero quinto posto regionale. Pertanto non potevamo che cogliere l'occasione di progettare e "mettere in opera" anche dei percorsi che pensassero ed educassero i nostri alunni verso la sostenibilità ambientale: lo abbiamo fatto considerandoci scienza, letteratura e arte come elementi facenti parte di un unico sistema della conoscenza: il mondo è complesso, non lo si può descrivere in un solo modo. I nostri moduli nell'ambito del progetto "THE WALL" strutturati ad hoc sono "Orto di-verso", "Dalla matematica alla costruzione di serre geodetiche" "Arte e gusto in Abruzzo" approfondiscono con dovizia di particolari tematiche correlate, trasversali ad ogni sapere e strettamente ispirate al ruolo e valore della TERRA:

- **Azione 1.3 C - DALL'INDEFORMABILITÀ DEL TRIANGOLO ALLA SERRA GEODETICA:** il percorso intende consolidare la competenza di utilizzo delle conoscenze matematiche in contesti reali e applicativi, per la soluzione di problemi e l'utilizzo di

modelli e presentazioni, secondo i principi delle prove INVALSI e con la collaborazione delle Università di : Chieti-Pescara e L'Aquila .Il percorso prevede l'educazione alla modellizzazione . Il modello è la rappresentazione semplificata di una realtà complessa o di una conoscenza, ha lo scopo di evidenziare i suoi aspetti strutturali più significativi rispetto al contesto in cui è di volta in volta inserita; è un tentativo di dare forma al concetto, all'idea, e poichè l'idea evolve attraverso la continua esplorazione della realtà, il modello stesso è in evoluzione. Esso è la sintesi di una conoscenza, che può esprimersi anche con il linguaggio grafico o simbologico, Pensare per modelli consiste allora:- nell'ideare modelli- nel confrontare gli elementi del modello con i dati sperimentali - nell'operare confronti tra modelli - nel modificare anche radicalmente, il modello, per renderlo sempre più efficace nella descrizione della realtà osservata, più semplice o più coerente. Il modello diviene, in un certo qual modo, un mediatore, un facilitatore nel processo di acquisizione delle conoscenze.

- **Azione 1.1 D - ORTO DI-VERSO:** La progettualità è volta far avere ai discenti un contatto diretto e sano con la natura, quale primo passo verso una maggiore consapevolezza del mondo che li circonda, un momento di crescita importante che, partendo dall'acquisizione di una cittadinanza scientifica. Li porterà a essere persone responsabili. Promuovere una maggior attenzione e consapevolezza verso tutti i temi legati alla natura e al suo sfruttamento, Comprendere il significato di custodi della biodiversità e ruolo delle donne quali custodi della tradizione .Apprendere il valore della diversità: un messaggio che, nell'alimentazione come nel sociale, rappresenta il cardine di tutti i percorsi di inclusione. Favorire la diffusione di una cultura alimentare sostenibile . A scuola si coltiveranno prodotti autoctoni utilizzando orti verticali realizzati in vasconi di legno con ruote per essere spostati a seconda della stagione (a mo' di orti africani) ed anche da un plesso all'altro.
- **Azione 1.1 B -ARTE & GUSTO IN ABRUZZO-** Il percorso mira a consolidare le conoscenze e sviluppare abilità - Contenuti di massima per ogni singolo percorso e per singole competenze chiave che generalmente vengono sommariamente individuate nei seguenti contenuti: scoperta/valorizzazione dei percorsi di arte e gusto presenti in Abruzzo, con riferimento alle risorse agricole ed agroalimentari, studio del territorio, scelte storiche e ambientali legate alle caratteristiche del terreno, al clima ed a altre connotazioni specifiche. Lezione frontale/dialogata, simulazioni, ricerche in biblioteca e sul web, lavoro di gruppo e rielaborazione in plenaria.

Inoltre ci preme sottolineare che l'educazione ambientale rappresenta uno straordinario percorso di formazione nei confronti della "complessità". Consente di poter osservare il mondo che ci circonda con una consapevolezza curiosa e attenta che ci fa sentire responsabilmente parte di un insieme armonico.

Educare all'ambiente significa anche offrire gli strumenti per riconoscere e apprezzare il valore della biodiversità, nonché per comprendere l'importanza della "differenza" espressa nelle sue varie forme: l'ambiente si può definire "banca delle conoscenze"

*Per conoscere l'ambiente è necessario che l'uomo riesca a riappropriarsi della consapevolezza che il mondo è tutto attaccato (citiamo la frase di una bambina, che da il titolo all'omonimo libro di Legambiente), cioè che **l'ambiente è un sistema complesso.***

La coordinatrice scientifica Scienza under 18 Pescara per l'Abruzzo Prof.ssa Carla Antonioli

Il Direttore del Progetto "The wall" Dott.ssa Donatella D'Amico